

EVLİLİK ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI

EĞİTİM SONU ANKETİ ANALİZ RAPORU

YÖNETİCİ ÖZETİ

Bu rapor, Malatya Turgut Özal Üniversitesi ile Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğinde yürütülen Evlilik Öncesi Eğitimi Programı kapsamında gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinin ardından uygulanan eğitim sonu anketlerinden elde edilen verilerin analizine dayanmaktadır. Raporun amacı, katılımcıların eğitim sürecine ilişkin memnuniyet düzeylerini, eğitimin içeriği ve uygulama sürecine yönelik görüşlerini değerlendirmek ve programın genel etkililiğini ortaya koymaktır.

11 Kasım 2025 – 24 Aralık 2025 tarihleri arasında üniversite bünyesindeki farklı fakülte ve meslek yüksekokullarında gerçekleştirilen eğitim oturumlarına katılan 176 katılımcı, eğitim sonrasında uygulanan anketi eksiksiz olarak yanıtlamıştır. Anket verilerinin analizi, katılımcıların genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Genel memnuniyet puanlarının ortalaması 4,35 olarak hesaplanmış; katılımcıların %85'inden fazlası eğitimi “iyi” ve “çok iyi” düzeyinde değerlendirmiştir.

Bulgular, eğitimin içeriğinin katılımcılar tarafından ilgi çekici bulunduğunu, eğitmenlerin konuları açık ve anlaşılır bir biçimde aktardığını ve eğitimin katılımcıların evlilik ve ilişkiler konusundaki bakış açıları üzerinde olumlu bir etki yarattığını ortaya koymaktadır. Süre ve zamanlama değerlendirmeleri de genel olarak olumlu olup, programın planlama ve organizasyon açısından hedef kitleye uygun şekilde yapılandırıldığını göstermektedir.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların büyük bir bölümünün programın mevcut yapısını yeterli bulduğu; geliştirilmeye yönelik önerilerin ise ağırlıklı olarak içerik çeşitliliğinin artırılması, görsel ve dijital desteklerin güçlendirilmesi ve eğitimin daha uzun süreli ya da devam eden oturumlar şeklinde planlanmasına yönelik olduğu görülmektedir. Bu geri bildirimler, programın yetersizliğinden ziyade katılımcıların eğitime duyduğu ilgi ve devam etme isteğini yansıtmaktadır.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı katılımcılar tarafından etkili, faydalı ve sürdürülebilir bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, programın devam ettirilmesi, farklı hedef gruplara uyarlanması ve içerik açısından zenginleştirilerek yaygınlaştırılması yönünde güçlü bir kurumsal ve toplumsal talep olduğunu göstermektedir. Bu yönüyle rapor, gelecekte planlanacak benzer eğitim faaliyetleri için veri temelli bir yol haritası sunmaktadır.

GİRİŞ

Bu rapor, Evlilik Öncesi Eğitimi Programı kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin ardından katılımcılara uygulanan eğitim sonu anketlerinden elde edilen verilerin analizine dayanmaktadır. Raporun temel amacı; katılımcıların genel memnuniyet düzeylerini, eğitim içeriğine, uygulama sürecine ve eğitmenlerin sunumuna ilişkin görüşlerini sistematik ve bütüncül bir biçimde değerlendirmektir.

Bu doğrultuda elde edilen bulgular, programın genel etkililiğini ortaya koymanın yanı sıra; eğitim içeriği, yöntem, süre ve zamanlama, eğitmen niteliği ve öğrenme ortamı gibi temel

bileşenler açısından programın güçlü yönlerini belirlemek ve geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin somut ve uygulanabilir öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

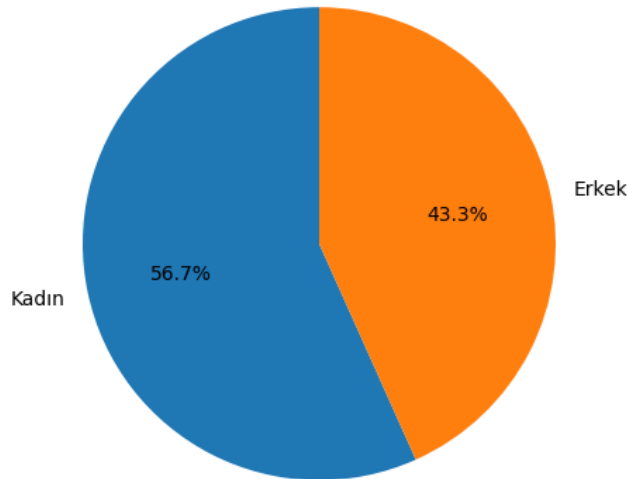
Bu çalışma, Evlilik Öncesi Eğitimi Programı'nın bireylerin evlilik öncesi farkındalıklarını artırmaya, sağlıklı iletişim becerileri kazanmalarına ve ilişkilerini bilinçli bir şekilde değerlendirmelerine katkı sunma hedefi doğrultusunda; gelecekte planlanacak benzer eğitimlerin geliştirilmesine veri temelli bir zemin oluşturmayı amaçlamaktadır.

BULGULAR ve YORUM

Malatya İl Müftülüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Malatya Turgut Özal Üniversitesi Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğinde 11 Kasım 2025 – 24 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Evlilik Öncesi Eğitimi Programı kapsamında eğitime katılan 176 katılımcı anketi eksiksiz olarak yanıtlamıştır. Eğitim sonrasında elde edilen anket verileri incelendiğinde, katılımcıların genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir.

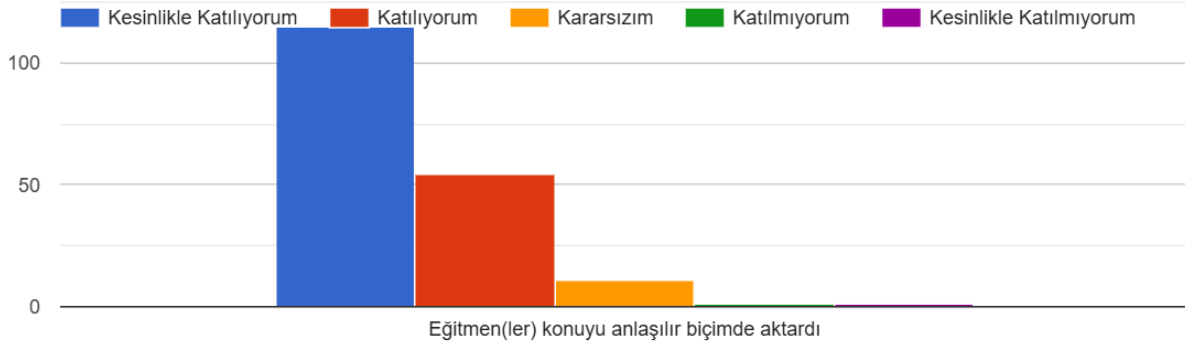
Genel memnuniyet puanları değerlendirildiğinde, “çok iyi” ve “iyi” düzeyindeki yanıtların toplam oranının %85'in üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu, eğitimin içeriği, organizasyonu, uygulama süreci ve eğitmen performansının katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Elde edilen sonuçlar, Evlilik Öncesi Eğitimi Programı'nın katılımcılar tarafından etkili, faydalı ve memnuniyet düzeyi yüksek bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı
Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı (n=180)



Eğitim sonu anketine katılan 180 kişinin %56,7'sini kadınlar, %43,3'ünü erkekler oluşturmaktadır. Kadın ve erkek katılımcı oranlarının birbirine yakın olması, Evlilik Öncesi

Eğitimi Programı'nın her iki cinsiyet tarafından da ilgi gördüğünü ve kapsayıcı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.



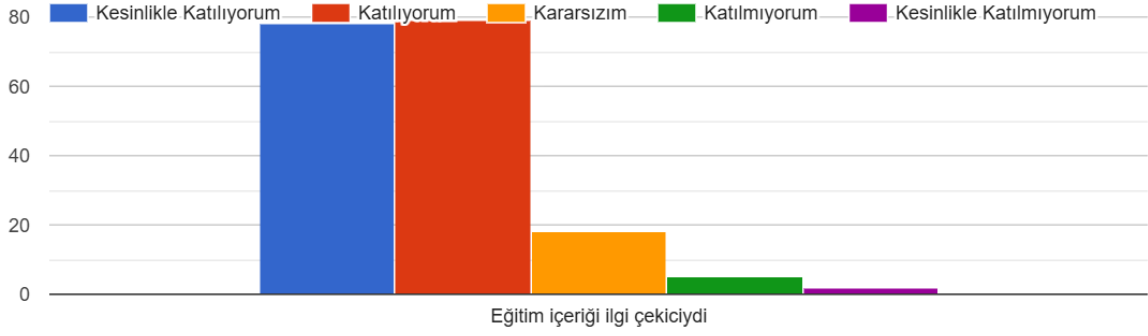
“Eğitmen(ler) konuyu anlaşılır biçimde aktardı” ifadesine verilen yanıtlar değerlendirildiğinde, katılımcı görüşlerinin büyük ölçüde olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerinin baskın olması, eğitmenlerin anlatım sürecinde açık, sade ve hedef kitleye uygun bir dil kullandıklarını ortaya koymaktadır. Bu durum, eğitim içeriğinin katılımcılar tarafından rahatlıkla takip edilebildiğini ve öğrenme sürecinde anlamaya yönelik bir engel yaşanmadığını göstermektedir.

Olumlu yanıtların yüksek oranı, eğitmenlerin yalnızca konuya hâkim olduklarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi etkili bir biçimde aktarabildiklerini de göstermektedir. Anlatımın anlaşılır bulunması, katılımcıların eğitim sürecine aktif olarak dâhil olmalarını ve aktarılan bilgileri günlük yaşamlarıyla ilişkilendirebilmelerini kolaylaştıran önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

“Kararsızım” ve olumsuz görüş bildiren katılımcı sayısının oldukça sınırlı düzeyde kalması, eğitmenlerin anlatımına yönelik belirgin bir memnuniyetsizliğin bulunmadığını ortaya koymaktadır. Bu durum, eğitimin anlatım boyutunda genel kabul gören bir memnuniyet düzeyine ulaşıldığını ve katılımcıların büyük bir çoğunluğunun anlatımı yeterli ve etkili bulunduğunu göstermektedir.

Ayrıca açık uçlu sorularda yer alan geri bildirimler, bu nicel bulguları destekler niteliktedir. Katılımcılar eğitmenlerin anlatımını “akıcı”, “samimi”, “net”, “örneklerle desteklenen” ve “dinleyiciyle etkileşim kuran” bir anlatım olarak tanımlamıştır. Bu ifadeler, eğitmenlerin yalnızca tek yönlü bilgi aktarımı yapmakla kalmadığını; katılımcılarla etkileşim kurarak öğrenme sürecini destekleyen bir yaklaşım benimsediklerini ortaya koymaktadır.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı'nda eğitmenlerin anlatım yeterliliğinin yüksek olduğunu ve bu durumun programın genel etkililiğine önemli katkı sağladığını göstermektedir. Eğitmenlerin konuyu anlaşılır biçimde aktarması, katılımcı memnuniyetinin artmasında ve programın olumlu bir eğitim deneyimi olarak algılanmasında belirleyici bir faktör olarak öne çıkmaktadır.



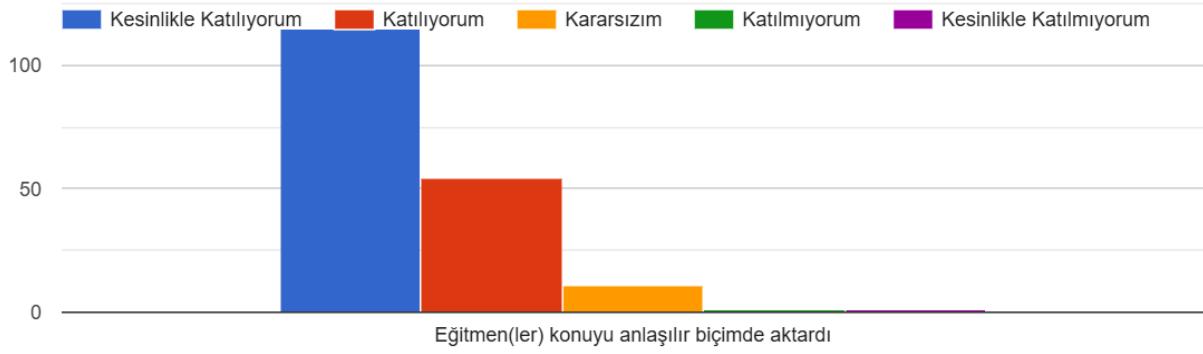
“Eğitim içeriği ilgi çekiciydi” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların çok büyük bir bölümünün bu maddeye olumlu yönde görüş bildirdiği görülmektedir. Özellikle “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtlarının yüksek oranlarda olması, eğitimin içeriğinin katılımcıların dikkatini çektiğini ve ilgi uyandıran bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, içeriklerin katılımcıların ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda planlandığını ve hedef kitleyle uyumlu biçimde kurgulandığını göstermektedir.

Olumlu yanıtların ağırlıklı olması, eğitim içeriğinin yalnızca bilgilendirici değil; aynı zamanda düşündürücü, farkındalık artırıcı ve katılımcıların kişisel deneyimleriyle ilişkilendirilebilir nitelikte olduğunu ortaya koymaktadır. İçeriğin ilgi çekici bulunması, katılımcıların eğitime aktif olarak odaklanmasını ve sürece daha istekli bir şekilde katılmasını destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

“Kararsızım” ve olumsuz görüş bildiren katılımcı sayısının sınırlı düzeyde kalması, içerik yapısına yönelik belirgin bir memnuniyetsizliğin bulunmadığını göstermektedir. Bu durum, eğitim içeriğinin genel çerçevesi itibarıyla geniş bir katılımcı kitlesine hitap edebildiğini ve farklı beklentilere sahip bireyler tarafından büyük ölçüde kabul gördüğünü ortaya koymaktadır.

Açık uçlu sorularda dile getirilen görüşler de bu bulguları destekler niteliktedir. Katılımcılar, eğitimin içeriğini “ilgi çekici”, “gerçek hayattan örneklerle desteklenen”, “sorgulatici” ve “farklı bir bakış açısı kazandıran” ifadeleriyle tanımlamıştır. Bu geri bildirimler, eğitimin içeriğinin yalnızca teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmadığını; aynı zamanda katılımcıların günlük yaşamları ve ilişkileriyle bağlantı kurmalarına olanak sağladığını göstermektedir.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı’nın içerik boyutunun katılımcılar tarafından başarılı, ilgi çekici ve etkili olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Eğitimin içeriğinin ilgi çekici bulunması, programın genel memnuniyet düzeyini yükselten temel faktörlerden biri olarak öne çıkmakta ve benzer eğitimlerin sürdürülmesine yönelik talebi de güçlendirmektedir.



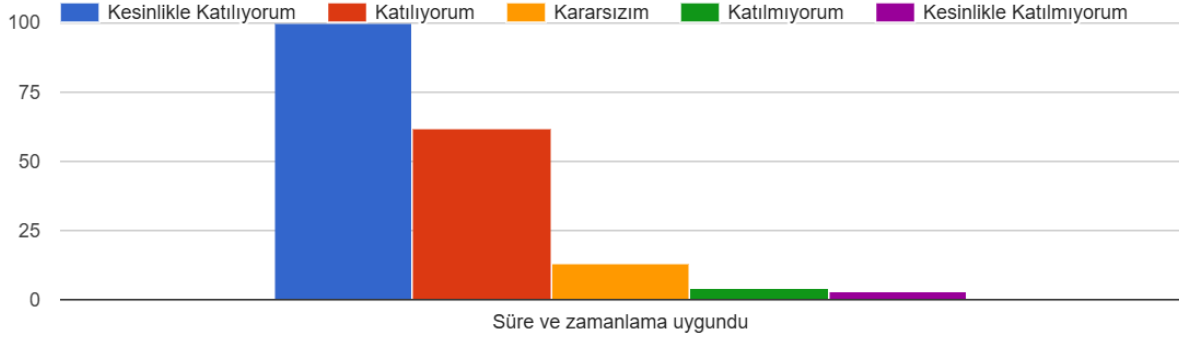
“Eğitmen(ler) konuyu anlaşılır biçimde aktardı” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcı görüşlerinin büyük ölçüde olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin açık ara en yüksek yanıt kategorisi olması, eğitmenlerin konuya hâkimiyetinin yüksek olduğunu ve anlatım sürecinin katılımcılar tarafından son derece anlaşılır bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, eğitim sürecinde kullanılan dilin sade, açık ve hedef kitleye uygun şekilde kurgulandığını ortaya koymaktadır.

“Katılıyorum” yanıtlarının da yüksek düzeyde olması, eğitmenlerin anlatımının yalnızca genel hatlarıyla değil, ayrıntılar düzeyinde de katılımcılar tarafından anlaşılır bulunduğunu desteklemektedir. Bu iki olumlu yanıt kategorisinin birlikte değerlendirildiğinde oldukça yüksek bir oran oluşturması, eğitimin aktarım boyutunda güçlü bir başarıya ulaşıldığını göstermektedir.

Buna karşılık, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinin oldukça düşük düzeyde kalması, eğitmenlerin anlatımına yönelik ciddi bir olumsuz algının oluşmadığını ortaya koymaktadır. Olumsuz görüşlerin yok denecek kadar sınırlı olması, katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitimi rahatlıkla takip edebildiğini ve anlatım sürecinde anlamaya yönelik bir güçlük yaşamadığını göstermektedir.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar da bu nicel bulguları destekler niteliktedir. Katılımcılar, eğitmenlerin anlatımını “akıcı”, “samimi”, “net”, “örneklerle desteklenen” ve “dinleyiciyle etkileşim kuran” bir anlatım biçimi olarak tanımlamıştır. Bu ifadeler, eğitmenlerin yalnızca bilgi aktaran bir konumda kalmadığını; aynı zamanda katılımcılarla etkileşim kurarak öğrenme sürecini destekleyen bir rol üstlendiğini göstermektedir.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı’nın en güçlü yönlerinden birinin eğitmenlerin anlatım yeterliliği ve iletişim becerileri olduğunu ortaya koymaktadır. Eğitmenlerin konuyu anlaşılır biçimde aktarması, eğitimin genel etkililiğini artırmış; katılımcı memnuniyetinin yüksek düzeyde oluşmasına ve programın olumlu bir öğrenme deneyimi olarak algılanmasına önemli katkı sağlamıştır.

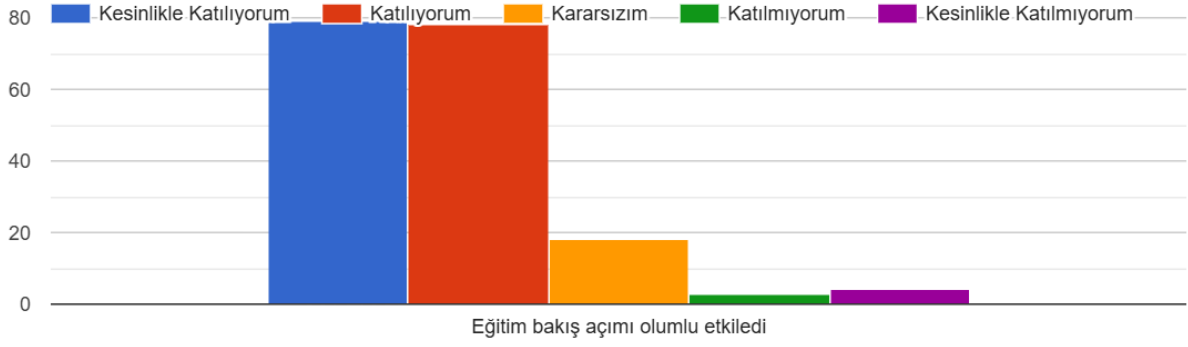


“Süre ve zamanlama uygundu” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcı görüşlerinin büyük ölçüde olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerinin yüksek oranlarda tercih edilmesi, eğitimin süresinin ve zamanlamasının katılımcıların beklentileriyle genel olarak uyumlu olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, programın planlama aşamasında hedef kitlenin özelliklerinin ve ihtiyaçlarının dikkate alındığını göstermektedir.

Olumlu görüşlerin baskın olması, eğitimin ne çok kısa ne de katılımcıları yoracak kadar uzun bulunduğunu; zaman yönetiminin genel olarak dengeli bir şekilde sağlandığını düşündürmektedir. Eğitim süresinin uygunluğu, katılımcıların dikkatlerini eğitim boyunca sürdürebilmelerine ve içeriği etkin bir biçimde takip edebilmelerine katkı sağlamıştır. Bu yönüyle süre ve zamanlama, eğitimin etkililiğini destekleyen önemli unsurlardan biri olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, sınırlı sayıda katılımcının “Kararsızım” ya da olumsuz seçenekleri işaretlemiş olması, süre ve zamanlama konusunda bireysel beklentilere bağlı farklı değerlendirmelerin bulunduğunu göstermektedir. Açık uçlu sorularda yer alan bazı geri bildirimlerde eğitimin süresinin uzatılmasına yönelik taleplerin dile getirilmesi, bu bulguyu destekler niteliktedir. Bu durum, programın genel olarak uygun bulunmakla birlikte, içeriğin yoğunluğu nedeniyle bazı katılımcılar tarafından daha uzun bir zaman dilimine yayılmasının tercih edilebileceğini ortaya koymaktadır.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı’nın süre ve zamanlama açısından genel kabul gören ve büyük ölçüde yeterli bulunan bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, ilerleyen uygulamalarda katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda program süresinin esnek biçimde yeniden değerlendirilmesi, eğitimin etkililiğini ve memnuniyet düzeyini daha da artırabilecek bir unsur olarak değerlendirilmektedir.



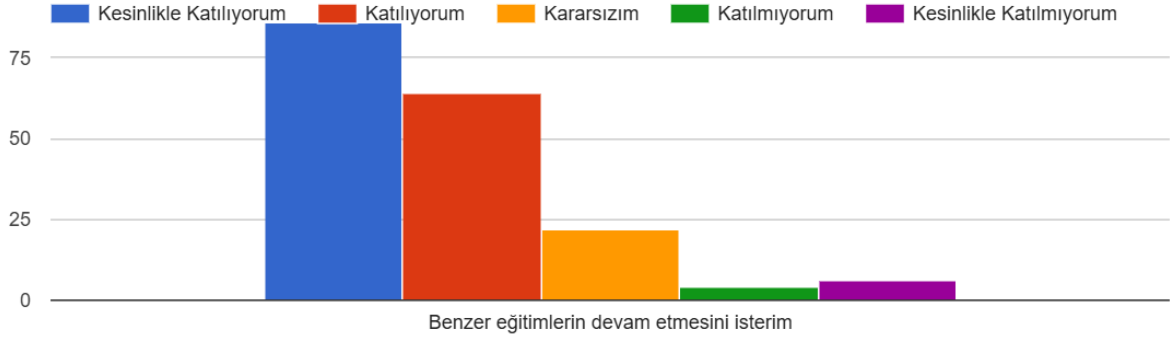
“Eğitim bakış açımı olumlu etkiledi” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu maddeye olumlu yönde görüş bildirdiği görülmektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerinin yüksek oranlarda tercih edilmesi, eğitimin katılımcıların düşünce biçimleri ve evlilik/ilişki algıları üzerinde anlamlı ve olumlu bir etki yarattığını ortaya koymaktadır. Bu bulgu, eğitimin yalnızca bilgilendirici bir içerik sunmakla kalmadığını, aynı zamanda katılımcıların mevcut bakış açılarını gözden geçirmelerine olanak tanıdığını göstermektedir.

Olumlu görüşlerin baskın olması, eğitim sürecinde ele alınan konuların katılımcıların kişisel deneyimleriyle ilişkilendirilebildiğini ve bu sayede farkındalık düzeylerinin arttığını düşündürmektedir. Eğitimin bakış açısı üzerinde etkili olması, programın hedeflerinden biri olan bireylerin evlilik öncesi süreçte kendilerini, ilişkilerini ve beklentilerini daha bilinçli bir şekilde değerlendirmelerine katkı sağladığını göstermektedir.

“Kararsızım” ve olumsuz seçenekleri işaretleyen katılımcı sayısının sınırlı düzeyde kalması, eğitimin genel etki düzeyine yönelik belirgin bir memnuniyetsizliğin bulunmadığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, sınırlı sayıdaki kararsız yanıtlar, katılımcıların bireysel yaşam deneyimleri ve beklentileri doğrultusunda eğitimin etkisini farklı düzeylerde algılayabildiklerini göstermektedir. Bu durum, eğitimin içeriğinin geniş bir katılımcı profiline hitap etmesine rağmen, bireysel farklılıkların doğal bir sonucu olarak değerlendirilebilir.

Açık uçlu sorularda yer alan geri bildirimler, bu nicel bulguları destekler niteliktedir. Katılımcılar, eğitimin kendilerini “düşündürmeye yönlendirdiğini”, “ilişkilerine farklı bir perspektiften bakmalarını sağladığını” ve “evlilik konusunda farkındalık kazandırdığını” ifade etmiştir. Bu ifadeler, eğitimin katılımcıların zihinsel ve duygusal düzeyde etkilenmelerine katkı sağladığını göstermektedir.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı’nın katılımcıların bakış açıları üzerinde olumlu, dönüştürücü ve farkındalık artırıcı bir etki yarattığını ortaya koymaktadır. Eğitimin bu yönü, programın yalnızca kısa vadeli bilgi aktarımı değil, uzun vadeli düşünsel ve tutumsal kazanımlar sunan bir eğitim modeli olarak değerlendirilmesini mümkün kılmaktadır.



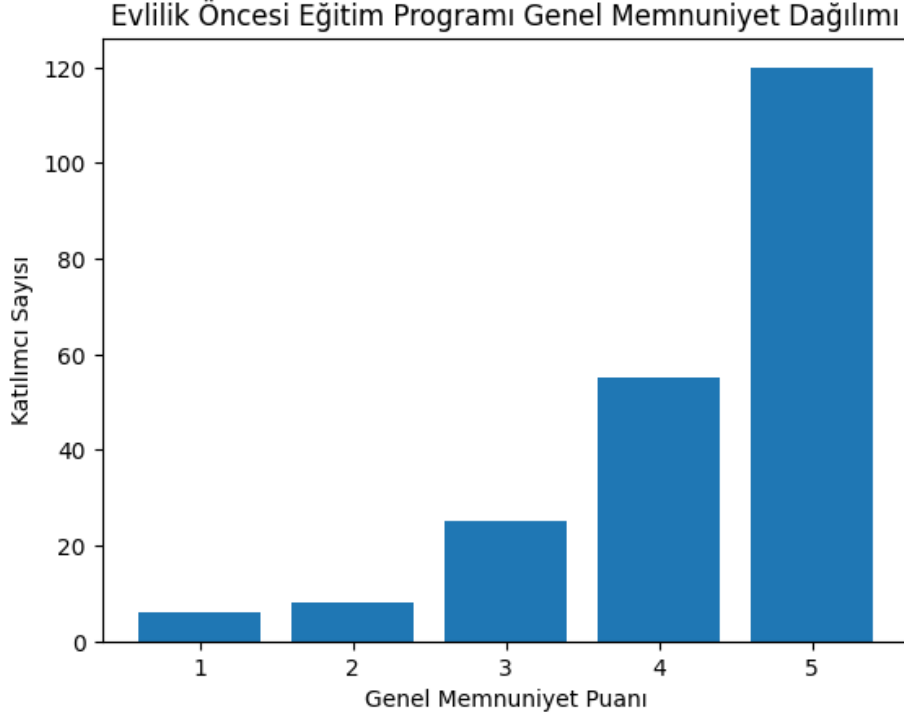
“Benzer eğitimlerin devam etmesini isterim” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu maddeye olumlu yönde görüş bildirdiği görülmektedir. Özellikle “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” seçeneklerinin yüksek oranlarda tercih edilmesi, Evlilik Öncesi Eğitimi Programı’nın katılımcılar tarafından yalnızca faydalı bulunmadığını, aynı zamanda sürekliliği talep edilen bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Olumlu yanıtların baskın olması, programın katılımcıların ihtiyaçlarına ve beklentilerine yanıt verdiğini; eğitimin içeriği, sunum biçimi ve kazanımları açısından anlamlı bir karşılık bulunduğunu göstermektedir. Benzer eğitimlerin devamına yönelik güçlü talep, programın katılımcılar üzerinde kalıcı bir etki bıraktığını ve eğitimin tek seferlik bir etkinlik olarak değil, süreklilik arz eden bir gelişim süreci olarak algılandığını düşündürmektedir.

“Kararsızım” ve olumsuz görüş bildiren katılımcı sayısının sınırlı düzeyde kalması, programın genel yapısına yönelik belirgin bir memnuniyetsizliğin bulunmadığını ortaya koymaktadır. Sınırlı sayıdaki kararsız görüşlerin, katılımcıların bireysel ihtiyaçları, zaman planlamaları ya da farklı beklentileriyle ilişkili olabileceği değerlendirilmektedir.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar, bu nicel bulguları destekler niteliktedir. Katılımcılar, eğitimin “bilgilendirici”, “farkındalık kazandırıcı”, “düşündürücü” ve “günlük yaşamla ilişkilendirilebilir” olduğunu ifade etmiş; bazı katılımcılar ise programın süresinin uzatılmasını veya farklı konu başlıklarıyla devam etmesini önermiştir. Bu geri bildirimler, benzer eğitimlere yönelik talebin yalnızca nicel değil, nitel açıdan da güçlü olduğunu göstermektedir.

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı’nın katılımcılar tarafından benimsenen, faydalı bulunan ve devamı istenen bir eğitim modeli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, programın sürdürülebilirliğinin sağlanması ve farklı hedef gruplara yönelik benzer içeriklerle yaygınlaştırılması açısından önemli bir gösterge olarak değerlendirilmektedir.



Evlilik Öncesi Eğitim Programı'na ilişkin genel memnuniyet dağılımı incelendiğinde, katılımcı görüşlerinin büyük ölçüde yüksek memnuniyet düzeyinde yoğunlaştığı açıkça görülmektedir. Özellikle 5 puan veren katılımcı sayısının belirgin biçimde yüksek olması, programın katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve genel anlamda başarılı bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

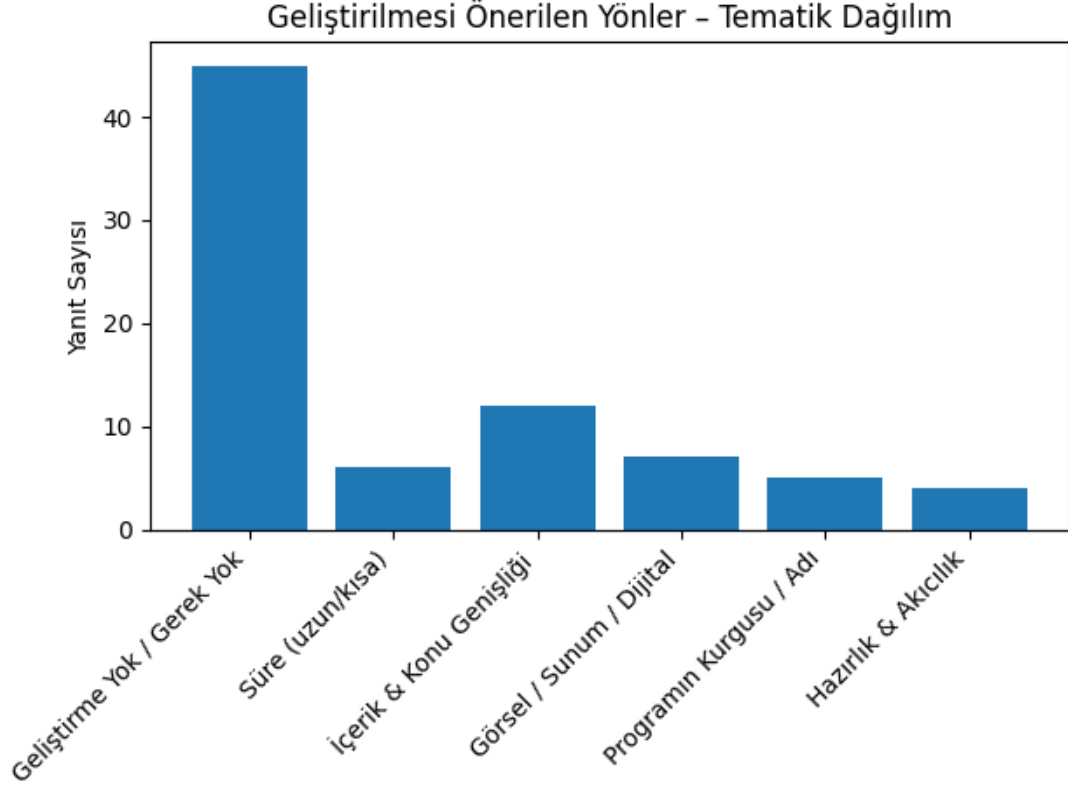
4 ve 5 puan aralığında yapılan değerlendirmelerin toplamının oldukça yüksek bir oran oluşturması, katılımcıların programdan memnun ayrıldığını ve eğitimi olumlu bir deneyim olarak algıladığını göstermektedir. Bu durum, eğitimin içeriği, sunum biçimi, eğitmenlerin yeterliliği ve organizasyonel unsurların bir bütün olarak katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğine işaret etmektedir.

3 puan veren katılımcı sayısının sınırlı düzeyde kalması, programın genel yapısına yönelik belirgin bir kararsızlık ya da belirsizlik algısının yaygın olmadığını göstermektedir. Bu değerlendirmeler, daha çok bireysel beklenti farklılıkları veya kişisel deneyimlere bağlı algı farklılıkları çerçevesinde ele alınabilir.

Öte yandan, 1 ve 2 puan gibi düşük memnuniyet düzeylerini ifade eden yanıtların oldukça sınırlı sayıda olması, programın genel başarısını olumsuz yönde etkileyecek yaygın bir memnuniyetsizlik durumunun bulunmadığını ortaya koymaktadır. Düşük puanların istisnai düzeyde kalması, programın hedef kitleyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu ve katılımcıların büyük çoğunluğuna hitap ettiğini göstermektedir.

Genel memnuniyet dağılımı, önceki maddelerde elde edilen bulgularla birlikte değerlendirildiğinde; eğitimin içeriğinin ilgi çekici bulunması, eğitmenlerin konuyu anlaşılır biçimde aktarması, süre ve zamanlamanın genel olarak uygun görülmesi ve eğitimin katılımcıların bakış açısını olumlu yönde etkilemesi gibi unsurların, yüksek memnuniyet düzeyine doğrudan katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

Evlilik Öncesi Eğitim Programı'nın katılımcılar tarafından yüksek düzeyde kabul gören, etkili ve başarılı bir eğitim faaliyeti olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bulgu, programın sürdürülebilirliğinin sağlanması, benzer eğitimlerin devam ettirilmesi ve farklı hedef gruplara yönelik olarak yaygınlaştırılması açısından güçlü bir dayanak oluşturmaktadır.



Tema	Açıklama	Yanıt Sayısı
Geliştirme Yok / Gerek Yok	Yok, hayır, gayet güzeldi, iyi böyle vb.	45
İçerik & Konu Genişliği	Daha fazla bilgi, farklı konular, insan ilişkileri vurgusu	12
Görsel / Sunum / Dijital	Görsel içerik, örnekli sunum, dijital destek	7
Süre (uzun / kısa)	Süre kısa/uzun olsun, yoğun anlatım	6
Programın Kurgusu / Adı	Evlilik yerine ilişkiler teması önerisi	5
Hazırlık & Akıcılık	Daha hazırlıklı, daha akıcı anlatım	4

Katılımcıların “Geliştirilmesini önerdiğiniz bir yön var mı?” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtlar tematik olarak analiz edildiğinde, yanıtların önemli bir bölümünün “Geliştirme yok / gerek yok” kategorisinde toplandığı görülmektedir. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun programı mevcut haliyle yeterli, başarılı ve beklentilerini karşılayan bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirdiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, programın temel yapısı, içeriği ve sunum biçiminin genel kabul gördüğünü göstermesi açısından dikkat çekicidir.

Geliştirme önerilerinde öne çıkan başlıklardan biri “İçerik ve konu genişliği” olmuştur. Bu kategoride yer alan geri bildirimler, katılımcıların eğitimi yetersiz bulmalarından ziyade,

programdan memnun kaldıklarını ve daha fazla konu başlığıyla eğitimin sürdürülmesini arzu ettiklerini göstermektedir. Özellikle insan ilişkileri, iletişim, evlilik öncesi farkındalık ve örnek olaylar gibi alanlarda daha kapsamlı içerik taleplerinin dile getirilmesi, eğitimin katılımcılarda öğrenme isteğini artırdığını ve devamına yönelik güçlü bir talep oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

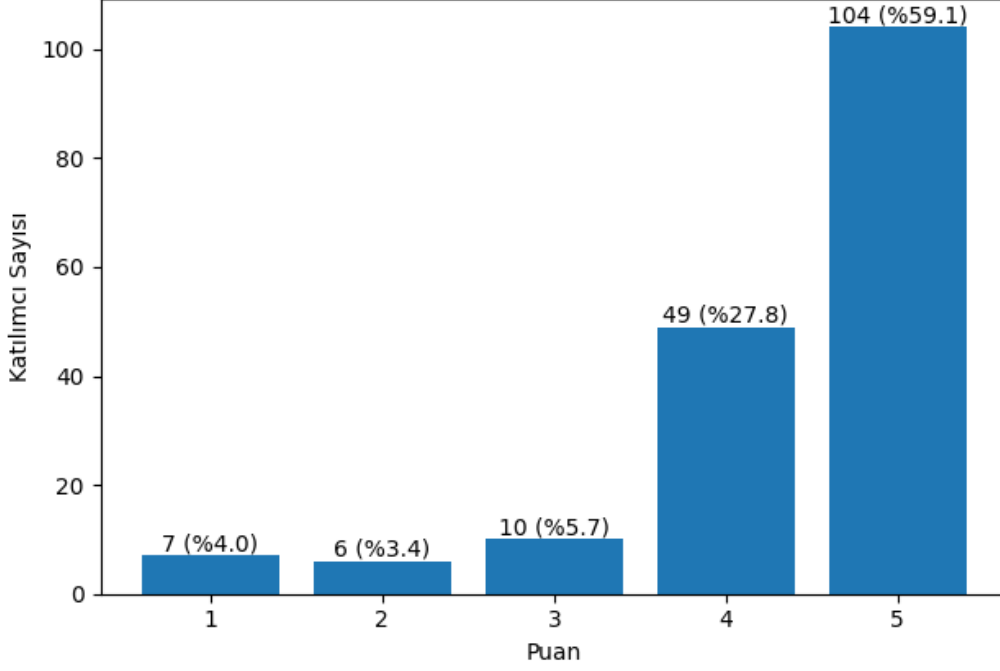
Görsel, sunum ve dijital destekler başlığı altında toplanan öneriler, eğitimin anlatım gücünün artırılmasına yönelik yapıcı geri bildirimler olarak değerlendirilmektedir. Katılımcıların bu yöndeki görüşleri, eğitimin daha fazla görsel materyal, örnek sunum ve dijital içerikle desteklenmesinin öğrenme sürecini daha da zenginleştirebileceğine işaret etmektedir. Bu öneriler, programın geliştirilmesine yönelik teknik ve pedagojik katkılar sunmaktadır.

Süre ve zamanlama ile ilgili önerilerin sınırlı sayıda olması, eğitimin genel olarak uygun bulunduğunu; ancak içeriğin ilgi çekici olması nedeniyle bazı katılımcıların eğitimin daha uzun sürmesini arzu ettiğini göstermektedir. Bu durum, süreye ilişkin eleştiriden ziyade, programdan duyulan memnuniyetin bir sonucu olarak değerlendirilebilir.

Programın kurgusu ve adı ile hazırlık ve akıcılık başlıklarında dile getirilen öneriler ise daha sınırlı düzeydedir. Bu kategorilerde yer alan geri bildirimler, eğitimin evlilik merkezli yapısının daha geniş bir “insan ilişkileri” çerçevesinde ele alınabileceği ve anlatımın bazı bölümlerde daha akıcı hale getirilebileceği yönündedir. Bu öneriler, programın yapısal niteliğini güçlendirmeye yönelik tamamlayıcı görüşler olarak değerlendirilmektedir.

Açık uçlu yanıtların tematik dağılımı incelendiğinde, katılımcı geri bildirimlerinin ağırlıklı olarak eleştirel değil, geliştirici ve zenginleştirici nitelikte olduğu görülmektedir. Katılımcılar programı yetersiz buldukları için değil, faydalı ve etkili buldukları için daha kapsamlı, daha uzun ve daha çeşitli içeriklerle devam etmesini istemektedir. Bu bulgu, Evlilik Öncesi Eğitim Programı'nın katılımcılar nezdinde güçlü bir kabul gördüğünü ve sürdürülebilir bir eğitim modeli olarak değerlendirildiğini açıkça ortaya koymaktadır.

Genel Memnuniyet Puanı Dağılımı (n=176)
Ortalama Puan: 4,35



Katılımcıların genel memnuniyet puanları incelendiğinde, ortalama memnuniyet düzeyinin 4,35 olduğu görülmektedir. Katılımcıların %86,9'u (4 ve 5 puan verenler) eğitimi yüksek düzeyde olumlu değerlendirmiştir. Özellikle 5 puan veren katılımcı oranının (%59,1) belirgin biçimde yüksek olması, programın genel memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Düşük memnuniyet puanlarının (1-2) sınırlı düzeyde kalması, yaygın bir memnuniyetsizlik algısının bulunmadığını ortaya koymaktadır.

SONUÇ

Evlilik Öncesi Eğitimi Programı kapsamında gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine ilişkin eğitim sonu anket verilerinin analizi, programın katılımcılar tarafından yüksek düzeyde memnuniyetle karşılandığını açık biçimde ortaya koymaktadır. Katılımcıların genel memnuniyet puanlarının yüksek olması ve olumlu değerlendirmelerin tüm anket maddelerinde baskın şekilde yer alması, programın içerik, yöntem ve uygulama boyutlarında başarılı bir yapı sunduğunu göstermektedir.

Elde edilen bulgular, eğitimin içeriğinin katılımcıların ilgisini çektiğini, eğitmenlerin konuları açık ve anlaşılır bir biçimde aktardığını ve eğitim sürecinin katılımcıların evlilik ve ilişkiler konusundaki bakış açılarını olumlu yönde etkilediğini ortaya koymaktadır. Özellikle eğitmenlerin anlatım yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerin son derece olumlu olması, eğitimin etkililiğini artıran temel unsurlardan biri olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca süre ve zamanlamaya yönelik değerlendirmelerin genel olarak olumlu olması, programın planlama ve organizasyon açısından hedef kitleye uygun şekilde yapılandırıldığını göstermektedir.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtların büyük bir bölümünün programın mevcut yapısına yönelik memnuniyet ifade etmesi, katılımcıların eğitimi yeterli ve faydalı bulduklarını ortaya koymaktadır. Geliştirilmesine yönelik önerilerin ise ağırlıklı olarak içerik çeşitliliğinin

artırılması, görsel ve dijital desteklerin güçlendirilmesi ve eğitimin daha uzun süreli ya da devam eden oturumlar şeklinde planlanmasına yönelik olması, programın yetersizliğinden ziyade katılımcıların eğitime duydukları ilginin ve devam etme isteğinin bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Benzer eğitimlerin devam etmesine yönelik güçlü talep, Evlilik Öncesi Eğitimi Programı'nın katılımcılar üzerinde kalıcı bir etki bıraktığını ve tek seferlik bir etkinlikten öte, sürdürülebilir bir eğitim modeli olarak algılandığını ortaya koymaktadır. Bu durum, programın yaygınlaştırılması ve farklı hedef gruplara uyarlanarak sürdürülmesi açısından önemli bir veri sunmaktadır.

Sonuç olarak, Evlilik Öncesi Eğitimi Programı; bireylerin evlilik öncesi süreçte kendilerini, ilişkilerini ve beklentilerini daha bilinçli bir biçimde değerlendirmelerine katkı sağlayan, farkındalık düzeyi yüksek ve toplumsal katkı potansiyeli güçlü bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, programın gelecekteki uygulamalarının planlanmasında yol gösterici nitelikte olup, içerik ve yöntem açısından yapılacak geliştirmelerle programın etkililiğinin daha da artırılabilceğini göstermektedir.